

0227 (100)

**Государственное автономное профессиональное
образовательное учреждение
«Актанышский технологический техникум»**

УТВЕРЖДАЮ

Директор

Д.Я. Шамсунова

« 26 »августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

дисциплины **ОУД. 03 Иностранный язык**

для специальности

43.02.15 Поварское и кондитерское дело

**Актаныш
2022**

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью образовательной программы по специальностям СПО

43.02.15 «Поварское и кондитерское дело»

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы: Цикл общеобразовательных дисциплин.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

• **личностных:**

-сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры;

- сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка и культуры в развитии мировой культуры;

- развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом мирозидения;

-осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; умение проявлять толерантность к другому образу мыслей, к иной позиции партнера по общению;

-готовность и способность к непрерывному образованию, включая - самообразование, как в профессиональной области с использованием - английского языка, так и в сфере английского языка.

Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)	Код личностных результатов реализации программы воспитания
Осознающий себя гражданином России и защитником Отечества, выражающий свою российскую идентичность в поликультурном и многоконфессиональном российском обществе и современном мировом сообществе. Сознательное единство с народом России, с Российским государством, демонстрирующий ответственность за развитие страны. Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России, сохранять и защищать историческую правду о Российском государстве	ЛР 1
Проявляющий активную гражданскую позицию на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан, уважения к историческому и культурному наследию России. Осознанно и деятельно выражающий неприятие дискриминации в обществе по социальным, национальным, религиозным признакам; экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности. Обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в студенческом самоуправлении, добровольчестве, экологических, природоохранных, военно-	ЛР 2

патриотических и др. объединениях, акциях, программах). Принимающий роль избирателя и участника общественных отношений, связанных с взаимодействием с народными избранниками	
Демонстрирующий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России, принципам честности, порядочности, открытости. Действующий и оценивающий свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных, социокультурных ценностей и норм с учетом осознания последствий поступков. Готовый к деловому взаимодействию и неформальному общению с представителями разных народов, национальностей, вероисповеданий, отличающий их от участников групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие социально опасного поведения окружающих и предупреждающий его. Проявляющий уважение к людям старшего поколения, готовность к участию в социальной поддержке нуждающихся в ней	ЛР 3
Проявляющий и демонстрирующий уважение к труду человека, осознающий ценность собственного труда и труда других людей. Экономически активный, ориентированный на осознанный выбор сферы профессиональной деятельности с учетом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, российского общества. Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни Демонстрирующий позитивное отношение к регулированию трудовых отношений. Ориентированный на самообразование и профессиональную переподготовку в условиях смены технологического уклада и сопутствующих социальных перемен. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно и профессионального конструктивного «цифрового следа»	ЛР 4
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, народу, малой родине, знания его истории и культуры, принятие традиционных ценностей многонационального народа России. Выражающий свою этнокультурную идентичность, сознающий себя патриотом народа России, деятельно выражающий чувство причастности к многонациональному народу России, к Российскому Отечеству. Проявляющий ценностное отношение к историческому и культурному наследию народов России, к национальным символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в России, к соотечественникам за рубежом, поддерживающий их заинтересованность в сохранении общероссийской культурной идентичности, уважающий их права	ЛР 5
Ориентированный на профессиональные достижения, деятельно выражающий познавательные интересы с учетом своих способностей, образовательного и профессионального маршрута, выбранной квалификации	ЛР 6
Осознающий и деятельно выражающий приоритетную ценность каждой человеческой жизни, уважающий достоинство личности каждого человека, собственную и чужую уникальность, свободу мировоззренческого выбора, самоопределения.	ЛР 7

Проявляющий бережливое и чуткое отношение к религиозной принадлежности каждого человека, предупредительный в отношении выражения прав и законных интересов других людей	
Проявляющий и демонстрирующий уважение законных интересов и прав представителей различных этнокультурных, социальных, конфессиональных групп в российском обществе; национального достоинства, религиозных убеждений с учётом соблюдения необходимости обеспечения конституционных прав и свобод граждан. Понимающий и деятельно выражающий ценность межрелигиозного и межнационального согласия людей, граждан, народов в России. Выражающий сопричастность к преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства, включенный в общественные инициативы, направленные на их сохранение	ЛР 8
Сознающий ценность жизни, здоровья и безопасности. Соблюдающий и пропагандирующий здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическая активность), демонстрирующий стремление к физическому совершенствованию. Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек и опасных наклонностей (курение, употребление алкоголя, наркотиков, психоактивных веществ, азартных игр, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе, в том числе в цифровой среде	ЛР 9
Бережливо относящийся к природному наследию страны и мира, проявляющий сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социальных, экономических и профессионально-производственных процессов на окружающую среду. Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе, распознающий опасности среды обитания, предупреждающий рискованное поведение других граждан, популяризирующий способы сохранения памятников природы страны, региона, территории, поселения, включенный в общественные инициативы, направленные на заботу о них	ЛР 10
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры. Критически оценивающий и деятельно проявляющий понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на душевное состояние и поведение людей. Бережливо относящийся к культуре как средству коммуникации и самовыражения в обществе, выражающий сопричастность к нравственным нормам, традициям в искусстве. Ориентированный на собственное самовыражение в разных видах искусства, художественном творчестве с учётом российских традиционных духовно-нравственных ценностей, эстетическом обустройстве собственного быта. Разделяющий ценности отечественного и мирового художественного наследия, роли народных традиций и народного творчества в искусстве. Выражающий ценностное отношение к технической и промышленной эстетике	ЛР 11
Принимающий российские традиционные семейные ценности. Ориентированный на создание устойчивой многодетной семьи, понимание брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей, неприятия насилия в семье, ухода от	ЛР 12

родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные отраслевыми требованиями к деловым качествам личности	
Демонстрирующий умение эффективно взаимодействовать в команде, вести диалог, в том числе с использованием средств коммуникации	ЛР 13
Демонстрирующий навыки анализа и интерпретации информации из различных источников с учетом нормативно-правовых норм	ЛР 14
Демонстрирующий готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.	ЛР 15
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные субъектом Российской Федерации	
Проявляющий себя как гражданин единого социокультурного пространства, сохраняющий язык, культуру и традиции народов Республики Татарстан.	ЛР 16
Проявляющий уважение к духовно – нравственным ценностям народов Республики Татарстан, историческим и национально – культурным традициям.	ЛР 17
Осознающий себя гражданином, действующим в соответствии с потребностями общества и экономики Республики Татарстан.	ЛР 18
Личностные результаты реализации программы воспитания, определенные ключевыми работодателями¹ (при наличии)	
Занимающий активную жизненную позицию, демонстрирующий целеустремленность и настойчивость в достижении целей, готовность к преодолению трудностей	ЛР 19
Проявляющий высокопрофессиональную трудовую активность.	ЛР 20
Проявление культуры потребления информации, умений и навыков пользования компьютерной техникой, навыков отбора и критического анализа информации, умения ориентироваться в информационном пространстве	ЛР 21

• **метапредметных:**

- умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения;
- владение навыками проектной деятельности, моделирующей реальные ситуации межкультурной коммуникации;
- умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты;

-умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства;

• **предметных:**

- сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

- владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

-достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями английского языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

-сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях.

Содержание программы учебной дисциплины направлено на достижение следующих *целей*:

-формирование представлений об английском языке как о языке международного общения и средстве приобщения к ценностям мировой культуры и национальных культур;

-формирование коммуникативной компетенции, позволяющей свободно общаться на английском языке в различных формах и на различные темы, в том числе в сфере профессиональной деятельности, с учетом приобретенного словарного запаса, а также условий, мотивов и целей общения;

-формирование и развитие всех компонентов коммуникативной компетенции: лингвистической, социолингвистической, дискурсивной, социокультурной, социальной, стратегической и предметной;

-воспитание личности, способной и желающей участвовать в общении на межкультурном уровне;

-воспитание уважительного отношения к другим культурам и социальным субкультурам.

Содержание учебной дисциплины направлено на формирование различных видов компетенций:

лингвистической— расширение знаний о системе русского и английского языков, совершенствование умения использовать грамматические структуры и языковые средства в соответствии с нормами

данного языка, свободное использование приобретенного словарного запаса;

- **социолингвистической**— совершенствование умений в основных видах речевой деятельности (аудировании, говорении, чтении, письме), а также в выборе лингвистической формы и способа языкового выражения, адекватных ситуации общения, целям, намерениям и ролям партнеров по общению;

- **дискурсивной**— развитие способности использовать определенную стратегию и тактику общения для устного и письменного конструирования и интерпретации связных текстов на английском языке по изученной проблематике, в том числе демонстрирующие творческие способности обучающихся;

- **социокультурной**— овладение национально-культурной спецификой страны изучаемого языка и развитие умения строить речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и англоговорящих стран;

- **социальной**— развитие умения вступать в коммуникацию и поддерживать ее;

- **стратегической**— совершенствование умения компенсировать недостаточность знания языка и опыта общения в иноязычной среде;

- **предметной**— развитие умения использовать знания и навыки, формируемые в рамках дисциплины «Иностранный язык», для решения различных проблем.

Содержание учебной дисциплины «Иностранный язык» делится на основное, которое изучается вне зависимости от профиля профессионального образования, и профессионально направленное, предназначенное для освоения профессий и специальностей СПО технического, естественно-научного, социально-экономического и гуманитарного профилей профессионального образования.

Основное содержание предполагает формирование у обучающихся совокупности следующих практических умений:

- заполнить анкету/заявление (например, о приеме на курсы, в отряд волонтеров, в летний/зимний молодежный лагерь) с указанием своих фамилии, имени, отчества, даты рождения, почтового и электронного адреса, телефона, места учебы, данных о родителях, своих умениях, навыках, увлечениях и т. п.;

- заполнить анкету/заявление о выдаче документа (например, туристической визы);

- написать энциклопедическую или справочную статью о родном городе по предложенному шаблону;

- составить резюме.

Профессионально ориентированное содержание нацелено на формирование коммуникативной компетенции в деловой и выбранной профессиональной сфере, а также на освоение, повторение и закрепление грамматических и лексических

Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:

Всего учебной нагрузки обучающегося **158 часа**, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося **154 часа**;

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	158
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	154
в том числе:	
Теоретическая часть	152
практические занятия	4
<i>Итоговая аттестация в форме дифференцированного зачета</i>	2

3.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины Иностранный язык

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические работы, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Личностные результаты реализации программы воспитания
	1 семестр		
Раздел 1 Фонетика		16	
Тема 1.1. Введение.	Практическое занятие: Английский язык как язык международного общения и средство познания национальных культур.	2	ЛР8
Тема 1.2. Фонетическая транскрипция. Гласные. Двугласные (Дифтонги). Согласные	Практическое занятие: Гласные. Двугласные (Дифтонги).Согласные. Обозначение транскрипций гласных, двугласных (дифтонгов), согласных букв и звуков	2	ЛР 11
Тема 1.3. Правила произношения английских слов	Практическое занятие: три основных правила чтения английских слов	3	ЛР4
Тема 1.4. Типы слогов. Правила чтения. Чтение буквосочетаний	Практическое занятие: открытый, условно – открытый, закрытый типы слогов Правила чтения букв и их сочетаний	3	ЛР6
	Практическое занятие: сочетания согласных, непроезносимые согласные, чтение букв a,e,i,o,u,y в ударных и безударных слогах, составление таблицы буквосочетаний	3	
Тема 1.5. Звуки: гласные и согласные	Практическое занятие: правила чтения гласных и согласных звуков, чтение примеров со звуками, закрепление исключений	3	ЛР4
Раздел 2 Местоимения		16	
Тема 2.1. Личные местоимения	Практическое занятие: личные местоимения, склонение личных местоимений	4	ЛР7
Тема 2.2. Притяжательные	Практическое занятие: притяжательные местоимения, формы притяжательных местоимений (основная и абсолютная)	4	ЛР10

местоимения			
Тема 2.3. Указательные местоимения	Практическое занятие: указательные местоимения, формы и употребление	4	ЛР5
Тема 2.4. Возвратные местоимения	Практическое занятие: образование возвратных местоимений	4	ЛР 7
Раздел 3 Предложение		22	
Тема 3.1. Порядок слов в английском предложении	Практическое занятие: образование простого и распространенного повествовательного предложения	4	ЛР 10
Тема 3.2. Повелительное наклонение	Практическое занятие: образование повелительного наклонения, порядок слов в повелительном наклонении	4	ЛР 7
Тема 3.3. Типы вопросов в английском предложении	Практическое занятие: вопросительные слова, типы вопросов в английском языке-общий вопрос, специальный вопрос; порядок слов в вопросительном предложении	2	ЛР 8
	Практическое занятие: типы вопросов в английском языке альтернативный вопрос, разделительный вопрос; порядок слов в вопросительном предложении, составление вопросов к тексту	2	
Тема 3.4. Простые глагольные времена «to be»	Практическое занятие: глагол «to be» заполнение пропусков глаголом ,перевод предложения	2	ЛР 4
Тема 3.5. Оборот there + to be	Практическое занятие: Оборот there + to be в настоящем, прошедшем и будущем времени.	4	ЛР 7
Тема 3.6. Глагол to have	Практическое занятие: Глагол to have, его значение как смыслового глагола и функции как вспомогательного.	4	ЛР 7
Раздел 4 Тема «О себе»		18	
Тема 4.1. Представление себя, приветствие, прощание	Практическое занятие: введение лексики, чтение диалогов, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической речи	4	ЛР 5
Тема 4.2. Описание человека	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи	4	ЛР 4,6
Тема 4.3. Семья и семейные отношения	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста «My family», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической речи	4	ЛР 5

Тема 4.4. Описание жилища	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической речи	4	ЛР7
Тема 4.5. Мой друг	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста «Myfriend», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 8
Раздел 5 Распорядок дня студента		7	
Тема 5.1. Мой рабочий день	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста «Myworkingday», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР9
Тема 5.2. Описание учебного заведения	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 7
Тема 5.3. Мой выходной день. Хобби, досуг.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста «Mydayoff», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи	3	ЛР9
Раздел 6. Имя числительное		6	
Тема 6.1. Количественные и порядковые числительные	Практическое занятие: правило образования порядковых числительных из количественных	2	ЛР 8
Тема 6.2. Дробные числительные.	Практическое занятие: правило образования дробных числительных, чтение дробных числительных (простых и десятичных)	2	ЛР 9
Тема 6.3. Время. Дни недели, месяцы, времена года.	Практическое занятие: введение новой лексики, объяснение правил, чтение дат; единицы времени, обозначения времени; выражения, связанные со временем	2	ЛР5
Раздел 7. Имя существительное.		12	
Тема 7.1. Множественное число существительных	Практическое занятие: образование множественного числа имен существительных, образование множественного числа не по общим правилам	2	ЛР 11

Тема 7.2. Род существительного в английском языке.	Практическое занятие: признаки рода имени существительного	2	ЛР 4
Тема 7.3. Притяжательный падеж имени существительного.	Практическое занятие: образование притяжательного падежа существительных	2	ЛР 7
Тема 7.4. Артикль. Неопределенный артикль	Практическое занятие: понятие об артикле, неопределенные артикли (a/an), случаи употребления неопределенного артикля	2	ЛР 8
Тема 7.5. Определенный артикль.	Практическое занятие: определенный артикль the, случаи употребления определенного артикля	2	ЛР 9
Тема 7.6. Без артикля	Практическое занятие: случаи употребления нулевого артикля	2	ЛР 5
Раздел 8. Тема «Путешествие».		16	
Тема 8.1. Путешествия на разных видах транспорта.	Практическое занятие: чтение, перевод текста, составление предложений с новой лексикой, пересказ текста	2	ЛР 11
Тема 8.2. Россия и ее национальные символы.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 19
Тема 8.3. Россия. Государственное и политическое устройство.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 20
Тема 8.4. Англоговорящие страны. Географическое положение, климат.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 12
Тема 8.5. Англоговорящие страны. Достопримечательности.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 9
Тема 8.6.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 5

Англоговорящие страны. Традиции.			
Тема 8.7. Мой родной край.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 4
Тема 8.8 Мое путешествие	Практическое занятие:	2	ЛР 8
Раздел 9. Имя прилагательное.		6	
Тема 9.1. Суффиксы и префиксы прилагательных	Практическое занятие: наиболее употребительные суффиксы и префиксы прилагательных, способы образования прилагательных	2	ЛР 5
Тема 9.2. Степени сравнения прилагательных	Практическое занятие: образование сравнительной и превосходной степени односложных прилагательных и прилагательных, состоящих из двух и более слогов	2	ЛР 18
Тема 9.3. Наречие и степени сравнения	Практическое занятие: употребительные суффиксы наречий, образование сравнительной и превосходной степени односложных наречий и наречий, состоящих из двух и более слогов	2	ЛР 12
Раздел 10. Тема «Я и город»		13	
Тема 10.1. Описание местоположения объекта.	Практическое занятие: введение лексики, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 14
Тема 10.2. Магазины, товары, покупки.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 13
Тема 10.3. Город и деревня.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста «Whatisbetter–thecityorthecountryside?», перевод, выполнение лексических выражений, развитие навыков монологической речи	2	ЛР 10
Тема 10.4. За и против жизни в городе и деревне.	Практическое занятие: беседа по теме «За и против жизни в городе и деревне»	2	ЛР4
Тема 10.5. Человек и природа.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 8
Тема 10.6. Экологические проблемы.	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	3	ЛР 10
Раздел 11. Предлоги.		8	
Тема 11.1. Предлоги времени.	Практическое занятие: употребление предлогов, обозначающих время	4	ЛР 4

	Самостоятельная работа : найдите в следующих предложениях предлоги и переведите		
Тема 11.2. Предлоги места и направления.	Практическое занятие: употребление предлогов, обозначающих место, направление Самостоятельная работа : найдите в следующих предложениях предлоги и переведите	4	ЛР 13
Раздел 12. Я и моя профессия.		18	
Тема 12.1. Тема «Моя профессия»	Практическое занятие: введение лексики, чтение текста, перевод, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	4	ЛР8
Тема 12.2. Достижения и инновации в области энергетики.	Достижения и инновации в области энергетики. Практическое занятие: введение лексики, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	4	ЛР 9
Тема 12.3. Современные компьютерные технологии в промышленности.	Практическое занятие: введение лексики, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 11
Тема 12.4. Отраслевые выставки.	Практическое занятие: введение лексики, выполнение лексических упражнений, развитие навыков монологической и диалогической речи	2	ЛР 5
Консультации		4	
Зачетное занятие	Дифференцированный зачет.	2	
Всего		158	

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению:

Освоение программы учебной дисциплины требует наличия учебного кабинета «Иностранного языка», в котором имеется возможность обеспечить свободный доступ в Интернет во время учебного занятия и в период вне учебной деятельности студентов.

Помещение кабинета должно удовлетворять требованиям Санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН 2.4.2 № 178-02) и быть оснащено типовым оборудованием, указанным в письме Министерства образования и науки РФ от 24.11.11 № МД-1552/03 «Об оснащении общеобразовательных учреждений учебным и учебно-лабораторным оборудованием».

В состав учебно-методического и материально-технического обеспечения программы учебной дисциплины «Английский язык» входят:

1. мебель для:

- организации рабочего места преподавателя;
- организации рабочих мест, обучающихся;
- для рационального размещения и хранения учебного оборудования;
- для организации использования аппаратуры;

2. экранно- звуковые пособия:

- интерактивная доска
- компьютер с лицензионным программным обеспечением
- колонки;

3. многофункциональный комплекс преподавателя,

4. наглядные пособия (комплекты учебных таблиц, плакатов, алфавит и др.);

5. библиотечный фонд:

- учебники (по количеству обучающихся в группе);
- словари (двуязычные, по количеству обучающихся в группе);
- литература по вопросам языкознания;

6. комплект технической документации, в том числе паспорт кабинета, инструкции по технике безопасности.

В процессе освоения программы учебной дисциплины «Английский язык» студенты должны иметь возможность доступа к электронным учебным материалам по английскому языку, имеющимся в свободном доступе в сети Интернет (электронные книги, практикумы, тесты, материалы ЕГЭ и др.)

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основные источники

1. Составные английские слова, Англо-русский словарь-самоучитель, Часть 1, Полные соответствия Верчинский А., 2018
2. Справочник по английскому языку в картинках с заданиями и упражнениями, 1-4 классы, Ушакова О.Д., 2018
3. Теоретическая грамматика, английский язык, курс лекций, учебно-методические материалы, Смолина-Степович Л.Ю., 2018
4. Правила чтения английского языка, Верчинский А., 2018
5. Практическая грамматика английского языка с упражнениями и ключами, Качалова К.Н., 2018
6. Практическая грамматика английского языка, Широкова Г.А., 2018
7. Практический курс английского языка, Фонетический аспект, Усачева Я.В., 2019
8. Прокачай English фразами, Заговори Right now, Киселев П., 2019
9. Простой English, Примеры, Правила, Пояснения, Практика, От нуля до среднего уровня, Виноградов А.Ю., 2019
10. Профессиональный английский язык, Косс Е.В., Емелина М.В., Москалюк А.В., 2019
11. Профессиональный иностранный язык, Английский, 3-4 курс, Алмабекова О.А., 2019
12. Разговорная грамматика английского языка, Ним С., 2019
13. Практический курс английского языка, Фонетический аспект, Усачева Я.В., 2019
14. Прокачай English фразами, Заговори Right now, Киселев П., 2019
15. Простой English, Примеры, Правила, Пояснения, Практика, От нуля до среднего уровня, Виноградов А.Ю., 2019

16. Профессиональный английский язык, Косс Е.В., Емелина М.В., Москалюк А.В., 2019
17. Профессиональный иностранный язык, Английский, 3-4 курс, Алмабекова О.А., 2019
18. Разговорная грамматика английского языка, Ним С., 2019

Интернет ресурсы

www.lingvo-online.ru(более 30 англо-русских, русско-английских и толковых словарей общей и отраслевой лексики).

www.macmillandictionary.com/dictionary/british/enjoy
(MacmillanDictionary с возможностью прослушать произношение слов).

www.britannica.com(энциклопедия «Британника»).

www.ldoceonline.com (Longman Dictionary of Contemporary English).

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, проектов.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов
Личностные результаты -сформированность ценностного отношения к языку как культурному феномену и средству отображения развития общества, его истории и духовной культуры; -сформированность широкого представления о достижениях национальных культур, о роли английского языка; -развитие интереса и способности к наблюдению за иным способом миропонимания; -осознание своего места в поликультурном мире; готовность и способность вести диалог на английском языке с представителями других культур, достигать взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать в различных областях для их достижения; -готовность и способность к непрерывному образованию, включая самообразование; метапредметные результаты -умение самостоятельно выбирать успешные коммуникативные стратегии в различных ситуациях общения; -владение навыками проектной деятельности; - умение организовать коммуникативную деятельность, продуктивно общаться и взаимодействовать с ее участниками, учитывать их позиции, эффективно разрешать конфликты; - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, используя адекватные языковые средства; предметные результаты	-Подготовка эссе, презентаций, написание рефератов, тезисов, сочинений -Выполнение самостоятельной работы по методическим указаниям, ответы на вопросы, выполнение лексико-грамматических (в том числе тестовых) заданий - Выполнение практических работ Формы контроля обучения:

-сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации; - владение знаниями о социокультурной специфике англоговорящих стран и умение строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; -достижение порогового уровня владения английским языком, позволяющего общаться в устной и письменной формах с носителями английского языка; - сформированность умения использовать английский язык как средство для получения информации из англоязычных источников в образовательных и самообразовательных целях. В результате изучения учебной дисциплины «Английский язык» обучающийся должен знать: – лексический (1200-1400 лексических единиц) и грамматический минимум, необходимый для чтения и перевода иностранных текстов	Письменный контроль: -словарный диктант; -тест на знание лексики пройденной темы; тест на знание грамматического материала Устный контроль: -блиц-опрос лексики; -фронтальная проверка в виде вопросно-ответного упражнения; -индивидуальный опрос на воспроизведение грамматического материала; - индивидуальный опрос топики, диалогов Методы оценки результатов обучения: традиционная система отметок в баллах за каждую выполненную работу - Оценка результатов устного опроса по темам - Оценка результатов самостоятельной работы -Оценка результатов тестирования -Оценка подготовленных докладов, эссе, презентаций, сочинений - Оценка выполнения практических работ
--	--

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
86 ÷ 100	5	отлично
71 ÷ 85	4	хорошо
50 ÷ 70	3	удовлетворительно
менее 50	2	неудовлетворительно